

## YAZAR HAKKINDA

Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngiliz Dili ve Eğitimi Bölümü'nden mezun oldu. Bir süre Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda öğretmenlik mesleğini yürüttükten sonra Erciyes Üniversitesi'nde İngilizce okutmanı olarak görev yaptı. Bilkent Üniversitesi'nde yüksek lisans, Çukurova Üniversitesi'nde doktora, Ohio State Üniversitesi'nde doktora sonrası çalışmalarını İngiliz Dili ve Eğitimi alanında yürüttü ve 2012 yılında profesör oldu. Halen Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngiliz Dili ve Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. Yurtiçi ve yurtdışında pek çok konferans bildirisi, yayımlanmış yüzden fazla makalesi, bin beş yüzün üzerinde atfı, *Profesyonel Öğretmenliğe Doğru* (2009), 2015 yılının en iyi eğitim araştırması ödülünü alan *Türkiye'nin Eğitim Çıkmazı Girişimci Öğretim, Girişimci Öğretmen* (2014), *Öğretmenliğe Dair Filmler ve Öğretmenler* (2016), *Hayallerindeki Eğitim Fakültesi* (2017), *Eğitim Ateşi* (2019), *Terör ya Öyle Değilse?* (2021), *Eğitim Terörü* (2022), *Biyoloji ve Teknoloji Terörü* (2023) adlı kitapları bulunmaktadır.

 mzaltan

 altanmz

 mzaltan



DESTEK YAYINLARI: 1759

ARAŐTIRMA: 391

**PROF. DR. MUSTAFA ZÜLKÜF ALTAN / SOSYAL GENETİK TERÖRÜ**

Her hakkı saklıdır. Bu eserin aynen ya da özet olarak hiçbir bölümü, yayınevinin yazılı izni alınmadan kullanılamaz.

*İmtiyaz Sahibi:* Destek Yapım Prodüksiyon DıŐ Tic. A.Ő.

*Genel Yayın Yönetmeni:* Ertürk AkŐun

*Yayın Koordinatörü:* Özlem Esmegül

*Üretim Koordinatörü:* Semran Karaçayır

*Editör:* Cansu Poyraz Karadeniz

*Son Okuma:* Devrim Yalkut

*Kapak Tasarım:* Sedat Gösterikli

*Sayfa Düzeni:* Cansu Poroy

*Sosyal Medya-Grafik:* Mesud Topal-Nursefa Üzüm Kalender-Samet Ersöz

*Reklam ve Tanıtım:* Selen Çavuşovalı-IŐıl Ilgıt ŐimŐek

Destek Yayınları: Mayıs 2023

Yayıncı Sertifika No. 43196

ISBN 978-625-441-918-8

© Destek Yayınları

Abdi İpekçi Caddesi No. 31/5 NiŐantaŐı/İstanbul

Tel. (0) 212 252 22 42

Faks: (0) 212 252 22 43

www.destekdukkani.com

info@destekyayinlari.com

facebook.com/DestekYayinevi

twitter.com/destekyayinlari

instagram.com/destekyayinlari

Deniz Ofset – Çetin Koçak

Sertifika No. 48625

Maltepe Mahallesi

Hastane Yolu Sokak No. 1/6

Zeytinburnu / İstanbul

Tel. (0) 212 613 30 06



Destek Dukkan



Terör Her Yerde!

# SOSYAL GENETİK TERÖRÜ



Prof. Dr. **MUSTAFA ZÜLKÜF ALTAN**

  
DESTEK  
Yayınları

## İÇİNDEKİLER

Başlarken / 7

Giriş / 19

Sosyal Genetik ve Terör / 33

Bilgi Terörü / 37

Televizyon Programları Terörü / 41

Sağlık Terörü / 61

Doğa Terörü / 85

Ekonomik ve Finansal Terör / 103

İnanç Terörü / 131

Hukuk Terörü / 145

Trafik Terörü / 153

Uzmanlık Terörü / 165

Tarihi Eser Terörü / 171

Spor Terörü / 185

Telefon Dolandırıcılığı Terörü / 189

Bitirirken / 197

## BAŞLARKEN

*“Yaşamak, neden böyle içler acısı, neden bir uçurumun yanı başından geçen daracık bir yol gibi, der Virginia Woolf. Uçurumun yanı başındaki o daracık yolu yapan ve insanların oradan geçmesini sağlayan, yaşamı böylesine tehlikeli, çirkin ve yaşanmaz hale getiren insanın ta kendisi değil midir?”*

– M.Z.A.

Dünya, tarihindeki en karmaşık, sıkıntılı ve farklı dönemlerinden birini yaşıyor. Teknoloji baş döndürücü hızda ve tarzda ilerliyor, güçler dengesi değişiyor; yaşanan hızlı değişim rejimleri, hükümetleri ve iş çevrelerini yeniden şekillendiriyor.

İnsanlığı temelinden etkileyen sorunlar yumağı, tüm milletleri içine almış durumda. Salgınlar, savaşlar, finansal kriz ve beraberinde gelen işsizlik, enflasyon, stagflasyon, gıda ve enerji krizi, açgözlülük, merhametsizlik, estetikten yoksunluk, iç çatışmalar, etnik temizlik, demografik değişiklikler, sosyal erozyon, yönetim biçimlerinin değişmesi, terör, insan hakları ihlalleri, inanç, ifade ve tercihlere karşı duyarsızlık ve hoşgörüsüzlük, çevresel felaketler, depremler, mülteci krizleri, ülkelerin istilas ve bunların hem mevcut hem de gelecekteki etkileri, insanoğlunu yakın gelecekte nelerin beklediğini tahmin etmekte hem zorluyor hem de kararsız bırakıyor.

Yüzyıllardır oluşturulan medeniyet, her zamankinden çok daha fazla ve çeşitli şekillerde ciddi bir kaos ve tehdit altında. Bu sürecin, yeni bir dünya düzeninin kurulmasına sebep olacağı açıktır. Bu düzen, dünyanın her yerindeki toplumları, hemen her alanda etkisi altına alacaktır. Bu yüzdendir ki artık sıklıkla, “Hiçbir şey yeni tip Corona virüsü, Covid-19 salgını öncesi gibi olmayacaktır” söylemini duymaktayız. 2023 Şubat ayında ülkemizde meydana gelen depremi de bu kapsamda değerlendiriyorum. Artık ülkemizde hiçbir şeyin on ilimizi direkt olarak etkileyen depremden önceki gibi olmayacağını daha doğrusu olmaması gerektiğini düşünüyorum.

Sonuçta ya hem yerel hem de küresel ölçekte toplumsal bir çöküşe gidilecek ya da insan olmanın onuru, insanın yaşadığı gezegenin tek sahibi değil bir parçası olduğu gerçeği, insanlık ve etik değerler bireylere kazandırılarak, toplumları bu çöküşten kurtarabilecek çözümler üretilebilmesine olanak sağlanacak. Her iki durumda da anahtar; insan, insanın nitelikleri ve bu insanı yetiştirecek toplum, eğitim kurumları ve bu kurumlarda uygulanacak eğitim sistemleridir!

TDK'ya göre insan; toplum halinde bir kültür çevresinde yaşayan, düşünme ve konuşma yeteneği olan, evreni bütün olarak kavrayabilen, bulguları sonucunda değiştirebilen ve biçimlendirebilen canlıdır. Beyin, anlama göre tasarlanmış bir aygıt olduğundan, insan, anlam arayan ve anlamla yaşayan bir varlıktır. Anlam, insan için neredeyse olmazsa olmaz bir ihtiyaçtır. Bu yüzden de insanın, anlam arayışı, insanın bu doğal ihtiyacının adeta bir dışavurumudur.

Çoklu Zekâ Kuramı'nın<sup>1</sup> aday zekâlarından olan "Varoluşsal Zekâ", mantık yürütmenin zor olduğu ve duyulup hissedilemeyen konularda, etkin yorum yapabilme becerisiyle ilgilidir. "Ben neyim? Neden varım? Ne olacağım? Neden doğar insan? Ölümün anlamı nedir?" gibi sorulara daha kolay ve rahat cevap verebilenlerde var olduğu düşünülen, bir zekâ. Bu bakımdan insanın anlam arayışına yardımcı olmak için eğitim sistemlerinin diğer zekâlar gibi mutlaka varoluşçu zekânın da ortaya çıkarılmasına, beslenmesine ve değer görmesine imkân sağlaması gerekmektedir. Diğer taraftan insan; iyiyi kötüden, güzeli çirkinden; acıyı neşeden ayırt edebilmelidir. Bunun için de tıpkı varoluşçu zekâda olduğu gibi, eğitim sistemlerinin ahlaki zekâyı işlemesi, değerli kılması ve değerli görmesi gereklidir.

Bir ülkenin, bir taraftan gittikçe artan bilinmezlikler, kendi hatalarından kaynaklanan felaketler, diğer taraftan sürekli ortaya çıkan yeni teknoloji ve dijital ağırlıklı toplumsal sistemler ve ekonomiler içinde gelişimini sağlayabilmesi, sürdürebilmesi ve yaşamaya devam edebilmesi; iyi eğitilmiş, eleştirel düşünebilen, toplumsal iyi düşünen, vicdanlı, merhametli, ahlaklı iyi vatandaşlardan oluşan bir nüfusa sahip olmasına bağlıdır.

Vicdan, erdem, estetik, etik, ahlak, merhamet ve manevi değerler, sağ beynin aktif olduğu ve devreye girdiği bir alandır. Ancak yüzyıllardır çok kötü şekilde sol beyin odaklı sürdürülen eğitim anlayışı neticesinde, maalesef gönül gözleri kapalı ve merhamet duyguları zayıf, hatta tamamen körelmiş, etik değerlerden uzak, merhametsiz, açgözlü, sol beyin baskın ve test çözümlerle meslek edinen bireylerden oluşan toplumlar inşa edildi. Erdemli, dürüst, insan hak ve özgürlükleri ile doğaya saygılı, demokrasiyi içine sindirmiş ve bir yaşam tarzı haline getirmiş, hukukun üstünlüğüne sonuna kadar inanmış

---

1. Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books

insanları sadece sayısal ve sözel zekâlarını besleyerek yetiştirmek mümkün değildir.

Gelecek nesilleri yetiştirirken ahlaki zekâlarının da beslenmesi ve geliştirilmesi gereklidir. Bu açıdan bakıldığında ahlaki zekâyı, insanların hak ve hürriyetlerini tanıyan, bireyin temel hak ve özgürlüklerine sahip çıkan, insanları kötülüklerle baş başa bırakmayan, bulunduğu makam ve mevkii kişisel ve ideolojik çıkarları için kullanmayan ve hayatlarını birlikte yaşamaya adanmış; erdemli, vicdanlı bireylerde gelişmiş olarak bulunan bir zekâ türü olarak kolaylıkla tanımlayabiliriz.<sup>2</sup>

Serinin *Eğitim Terörü* adlı kitabında detaylarıyla irdelediğim gibi sadece akademik tarafın yani sol beynin önemszenmesi, sosyal alanların ve ruhun ihmal edilmesi sonucu; erdemsiz, şefkatsiz, merhametsiz, etik değerlerden uzak, ahlaki çöküntü içinde olan, estetikten yoksun, gönül gözleri kapalı, sorumsuz, insanları kötülöklere maruz bırakan, insanların acı çekmesine sebep olan yani sosyal genetiği mutasyona uğramış bireyler yetiştirildi.

Eğitimin görevi, vatandaşları hem hizmet verdiği toplumun sunduğu olası potansiyellerden, imkânlardan ve fırsatlardan yararlanmaya hazırlamak hem de çıkabilecek olası tehlikelere, tehditlere ve tuzaklara karşı da durabilmek ve bunlara karşı gelebilme bilgi ve cesaretine sahip olmaya hazırlamak olmalıdır. Eđitimde ana hedef, bireyleri gelecekte hem kişisel hem

2. Altan, M. Z. (2012). Çoklu Zekâ Kuramı ve Değerler Eğitimi. Eğitim ve Öğretim Dergisi, 1 (4), s. 53-57; Altan, M. Z. (2012). Eğitim, Çoklu Zekâ Kuramı ve Çoklu Zekâ Kuramında Onuncu Boyut: Ahlâki Zekâ. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 22 (1), s. 137-144; Altan, M.Z. (2017). Moral Intelligence for more Diverse and Democratic World. European Journal of Education Studies, 3 (3), 197-209.



de içinde yaşadıkları toplumun beklentilerini gözeten doğru, nitelikli, sağlıklı, dürüst ve erdemli kararlar verebilecek ve bu sorumluluk içinde insan hak ve özgürlüklerine saygılı, erdemli ve merhametli birer birey olarak yetiştirmek olmalıdır. Maalesef, yaşadığımız onlarca sorun bu niteliklere sahip vatandaşlar yetiştiremediğimizi kanıtlamaktadır.

İnsanlar “Ben neyim?”, “Nereden geldim?”, “Nereye gideceğim?”, “Niçin varım?”, “Varlığımın anlamı nedir?”, “Hangi davranışlar iyi, hangileri kötüdür?” gibi soruları sorarlar kendilerine. İnsanın doğasında var olan merak ve anlam oluşturma duyguları bu soruların sorulmasına sebep olur. Bu merak duygusu, insanı düşünmeye ve sorgulamaya sevk eder; bazen daha iyiyi aramak için, bazen bir şeyi anlayabilmek için, bazen de yaşadığı hayatı daha iyi hale getirebilmek için bir arayışa sürükler insanı. Bu arayışa her insan farklı cevaplar verir. İnsanlar bu cevapları verirken kişisel tecrübelerinden, ideolojilerden, felsefeden ve inanç sistemlerinden yararlanırlar. Bu merak ve anlam oluşturma süreci, insanı sonunda şu soruyu sormaya yönlendirir: Hayatın anlamı nedir?

İnsanı insan yapan en önemli niteliklerinden biri de içinde yaşadığı doğayı, toplumu, geçmişi tanımak, bilmek, dahası bizzat kendini keşfetmek istemesidir. Bunun da en önemli sebebinin insandaki anlam verebilme zorunluluğu olduğunu düşünüyorum. Çünkü insan yalnız, boşlukta ve anlamsız yaşayamaz. Anlam kazandırma süreci hayli karmaşıktır ve çok farklı şekilde anlam kazandırılabilir. Hayatın anlamı biri için zevk iken bir başkası için yoksullara el uzatmak, bir diğeri için Everest’e tırmanmak, biri için çok büyük şirketlerin sahibi olmak, diğeri için insanlara yol göstermek, iyilik etmek, bir başkası için hayat kurtarmak, bir diğeri için ise iyi bir kul olmaktır. Bu farklılığın nedeni de içinde yaşanan toplum, alınan eğitim ve inançlardır.

İnsanın yaşadığı süre içinde kendini gerçekleştirme de en önemli hayat amaçlarından biridir. Kendini gerçekleştirme-yi ihtiyaçlar hiyerarşisi listesinde en üste yerleştiren Maslow'a göre insan, içinde bir hiyerarşiye göre inşa edilmiş olan güdülere sahiptir.<sup>3</sup> Her ne kadar hiyerarşik bir yapı varsa da buradaki hiyerarşi sıralı değildir aslında. Bireyin bu gereksinimleri karşılanırken hem bilişsel hem de estetik gereksinimleri tatmin edilecek ve dolayısıyla kendini gerçekleştirme sağlanacaktır. Listenin en üstünde yer alan kendini gerçekleştirme, listedeki her bir ihtiyaç için geçerlidir ve en önemli niteliklidir. Kendini gerçekleştiren insanlar, gerçeği olumlu biçimde algırlar ve belirsizliğe katlanabilirler. Kendilerini, başkalarını ve olayları olduğu gibi kabul ederler. İçsel farkındalıkları yüksek, düşünce, duygu ve davranışları içtendir. İyi bir doğaları vardır, doğaya saygılı, yenilikçi, üretkendirler ve insanların ortak mutluluğu ile ilgilidirler. Aynı zamanda yaşamın gerçekçi, insancıl ve barışçıl amaçlarına dönük eylemlerine yoğun bir ilgi ve duyarlılık gösterirler. Çevrelerinden etkilenirler ve sorumludurlar. Çünkü bilirler ki insan, yaşadığı çevrenin, doğanın bir parçasıdır, sahibi değil. İnsanlarla flora ve faunayla doyurucu, kalıcı, sağlıklı, saygılı ve sevgi içinde bir iletişim kurarlar. Kendini gerçekleştirememiş veya böyle bir kaygısı olmayan insan inançtan, ahlaktan, idealden, sevgiden, faziletten, estetikten söz etmez. O, sadece maddeyle meşgul olur. Peki, o zaman insanı hangi ideale ve nasıl yönelteceğiz? Ülkemiz için okula gitsin, hangi meslek kolayca iş buluyorsa onu öğrensin, bu alana girebilmek için yeterli sayıda soruyu çözebilmeyi öğrensin, para kazandıracak bu alanın bilgilerini öğrensin, meslek sahibi olsun. Daha sonra evlensin, iki çocuk yapsın, taksit ödesin ve emekli olsun. Sonra?

---

3. Maslow's Hierarchy of Needs, simplypsychology.org/ET: 29.12.2020

İnsan, sadece bu mu demektir? Şahsiyeti, bütünlüğü, dengesi, yönü, ruhu, kalbi, zihni, iradesi, saygısı, sevgisi, paylaşma duygusu, estetik anlayışı, değerleri ve ahlak anlayışı yok mudur? Bütün bunlar nerede, ne zaman öğrenilecek, öğretilecek, hatırlanacak ve kullanılacak? İnsanın hem kendi içinde (beden/ ruh; akıl/vicdan) bütünlüğü, hem yaşadığı gezegenle olan bütünlüğü (flora/fauna) hem de aldığı eğitimin bütünlüğü (sağ/ sol beyin) gerekmiyor mu? Bütüncül öğretim; bireyin entelektüel, sosyal, kişisel, mesleki, ruhsal ve fiziksel gelişimini sağlayarak onun sadece akademik alanda gelişmesinden ziyade bir bütün olarak eğitilmesi ve bir bütün olarak gelişiminin sağlanarak kendisini gerçekleştirmesinin yolunun açılması anlamına gelmektedir.

Verilen eğitim, dile getirilen bütünlüklerin oluşturulmasına ve kullanılmasına katkı sağlamakta mıdır? Eğer eğitim belirttiğimiz niteliklerde bireyler ve toplumların oluşmasına katkı sağlamıyorsa her şeyin yanlış, çarpık, doğaya karşı, fütursuz ve adeta terör içinde seyretmesine yol açılmaz mı? Şu an yaşanan durum gibi.

İnsana içinde yaşadığı gezegeni, canlıları ve dahası bizzat kendisini yaşatmayacak bir eğitim anlayışının dayatılması ve bu çerçevede uygulanan süreçler ve pratiklerin cehaleti, vurdumduymazlığı, açgözlülüğü, adamsendeciliği, şiddeti, fanatizmi, vicdansızlığı, kişiliksizliği, erdemsizliği, şefkatsizliği, taklitçiliği, kendine yabancılaşmayı, tek tipleşmeyi, bencilliği, gönül gözünün körlüğünü, duyarsızlığı, yozlaşmayı, mankurlaşmayı ve de terörü her şekliyle ortaya çıkarmaz mı?

Günümüzde insanoğlu, yaşamını tehlikeye atacak çok ciddi sorunlarla karşı karşıyadır. Etnik ve dini çatışmalar, savaşlar, insan hakları ihlalleri, çevre felaketleri, adaletsizlik, kültür erozyonu, mülteciler, göçmenler, nükleer yayılcılık, politik kutuplaşmalar, piyasaların düzensizliği, vahşi kapitalist uygulamalar, açlık, kıtlık, hükümetlerin hesap vermemeziği, şeffafsızlığı ve çürümüşlüğü, marjinal gruplar ve sorunları, siber saldırılar, sosyal genetik bozukluğu, sağlık hizmetlerinin eksikliği, sürekli kazanmayı amaçlayan vahşi kapitalist sözde piyasa ekonomisi, insanları tek tipleştirilen, köleleştiren, test odaklı, sol beyin merkezli öğretim anlayışı, bilim adına insanlığa zarar veren hatta belki de sonunu getirmeye yardımcı olacak sözde bilimsel çalışmalar, epidemik hastalıklar, yapıları bozulmuş zararlı yiyecekler, mutsuzluk, salgınlar, istilalar vb...

*Eğitim Terörü* adlı kitabımda da irdelediğim gibi mevcut eğitim sistemi, maalesef bu sorunların ortaya çıkmasına bilinçli veya bilinçsiz olarak destek veriyor. Bunun sonucunda da insan kendi kendini tüketmekte, değersizleştirmekte ve doğayı yok etmektedir. Bu durum da insanlığın sonunu getirmektedir. Oysa eğitimin en önemli amacı iyi vatandaş yetiştirmektir. Böylesi bir eğitim anlayışı, insanı ve yaşadığı gezegeni birlikte paylaştığı flora ve faunayı da yaşatan bir anlayıştır. İlim ve irfan olmadan, ilmin kapsayıcılığının ve bütüncüllüğünün farkına varmadan sadece bilim peşinde koşulmasının ve yegâne değer olarak görülmesinin ve bunun da eğitim olarak sunulmasının insanlığa ne kadar kötülük yaptığı açıktır.

Unutulmamalıdır ki erdemli, dürüst, şefkatli, estetik kaygıları olan insanlar ancak bu tür niyetleri olan ve bu tür değerlere uygun faaliyetlerde bulunan insanlardır. Varoluşçu zekâ konusunda dile getirilen soruların cevaplarını vermeden ve ölümden ibret alınmadan yaşanan bir hayatın yine sıraladığımız

Elbette geçmişte de sorunlar oldu, olmaya da devam edecek ancak insanlığın bu kadar âciz olduğu bir başka dönemi okumadım ve de tanık olmadım. İnsanı tümüyle insan yapan değerler, hiç bu kadar erozyona uğramadı ve eğer bir an önce gidişatın farkına varılmaz ise insan kendi eliyle hem kendi sonunu hem de bir parçası olduğu gezegenin sonunu getirecek. Yoksa bu durum pek çok konuda bize adeta önderlik eden, Hollywood filmlerinde şahit olduğumuz bir avuç seçilmişin başka bir gezegene yerleşmesi ve dünyayı oradan yönetmesiyle mi sonlanacak?

sorunlarla dolu, sonu belli olmayan karanlık bir geceden asla farkı olmayacaktır.

İnsan maalesef içinde yaşadığı doğanın sadece bir parçası olduğunu unuttu veya kendisine unutturuldu! Bu tam olarak ne zaman başladı, kesin olarak bilemiyorum ancak paylaşabileceğim ipuçları var. Ama doğanın tek hâkiminin ve sahibinin kendisi olduğu öğretildiğinde, doğadaki diğer canlıların yaşama haklarını ellerinden aldığında ve göz ardı ettiğinde, Sanayi Devrimi'nden sonra doğayı tahrip edip kentleri doldurduğunda, o kentleri yüksek binalarla kuşattığında, yeraltı ve yerüstü zenginliklerini ve hatta günümüzde uzayın kimi zenginliklerini hoyratça kullandığında, akıl almaz silahlar üretip diğer insanları ve doğayı yok ettiğinde, bilimi bilim için ve ilimi göz ardı ederek kullandığında, her alanda yıkmayı ve yok etmeyi öğrendiğinde... Böylelikle o kaçınılmaz son, Mevlana'nın ifadesiyle asla bir "şebi arus" (düğün gecesi) olmadı, olamayacaktır da.

İnsan için hayatın anlamı; insanın, insana özgü nitelikleri yitirmeden çocukluğundan yaşlılığına taşıdığı bir mesajdır aslında. Bu yüzden insan, yaşamında da bu mesajı kaybetmemeye, dikkatli kullanmaya, kullanırken insanlığa zarar vermemeye özen göstermelidir. Her geçen gün yeni bir gün ve her geçen gün adeta son günmüş gibi her daim canlı ve taze... Aksi yani hayatın anlamsızlığı insanı rahatsız eder. Tıpkı günümüzde yaşanan gibi...

Birkaç yüzyıldır içinde yaşadığı dünyayı keyfince kullanan ve tahrip eden insanın artık gerçek manada bir değerlendirme ve vicdan muhasebesi yapma ve hayatın amacını yeniden belirleme zorunluluğu vardır. Paradigma değişikliği yapmanın tam sırasındır. Yani tipik bir “Şimdi değilse ne zaman?” durumu söz konusudur. Böylesi bir farkındalık ve değişiklik, insanlığa ve yalnızca bir parçası olduğumuz gezegene de çok iyi gelecektir.

“Terör Her Yerde” adlı bu seri *Eğitim Terörü*, *Biyoloji ve Teknoloji Terörü* ve *Sosyal Genetik Terörü* adlı kitaplardan oluşmaktadır. Bu kitaplarda bir bakıma yukarıda değindiğim ikilemi irdelemeyi amaçlamaktayım. Yani hayatın anlamı ve bunu anlamsızlaştıran, kendine ve diğer canlılara zarar veren, bizzat insanın kendi elinden çıkmış terör unsurlarını sizlerle paylaşmak ve bir farkındalık kazandırmak... Platon’un dediği gibi: “Bilirken susmak, bilmezken söylemek kadar kötüdür.” Ben susmamayı tercih ediyorum.

*Sosyal Genetik Terörü* isimli bu kitap üç kitaplık serinin son kitabıdır. Bu seri, 2021 yılında basılan ve ilk baskısı çok çabuk tükenen *Terör ya Öyle Değilse* adlı kitabımın ana omurgasından oluşturulmuştur. Aradan geçen süre içinde kitapların içeriği

düzenli olarak güncellenmiş ve yeni bilgiler eklenmiştir. Serinin basımı sırasında ve sonrasında bazı yeni gelişmeler de mutlaka olacaktır. Ancak bu gelişmelerin ve değişikliklerin daha önce olduğu gibi temel bakış açımı ve paylaşmak istediğim anafikri etkilemeyeceğini düşünüyorum ve şimdiden anlayışınız için teşekkür ediyorum.

Kitapta öncelikle terörden neyi kastettiğimi paylaşacak, ardından da kitap içinde birkaç yerde değineceğim *neoliberalizm* kavramı konusundaki görüşlerimi paylaşacağım. Daha sonra öncelikle Sosyal Genetik ve Terör ilişkisini irdelleyecek ve bu kapsamda Bilgi, Televizyon Programları, Sağlık, Doğa, Ekonomik ve Finansal, İnanç, Hukuk, Trafik, Uzmanlık, Tarihi Eser, Spor ve Telefon Dolandırıcılığı Terörü hakkındaki düşüncelerimi paylaşacağım.

Bu kitapta teröre, sadece bilinen bakış açısıyla ve kanık-sanan tarifıyla değil, benim pencereden, teröre getirdiğim bakış açısı ve boyuttan bakarak, ülkemizi giderek bir çıkmaza sürükleyen ve adeta yaşanmaz bir hale getiren sosyal genetiğin mutasyona uğramasına bizzat sebep olan ya da bozulan sosyal genetikten kaynaklanan terör türleri hakkındaki düşüncelerimi sizlerle paylaşmak ve bu konuda farkındalık kazandırmak istiyorum.

Sosyal genetiği oluşturan unsurların önce erozyona sonra da tahribata uğratılması yani terörize edilmesi, bir toplumun içten içe çürümesinin en büyük nedenidir. Sosyal genetiği bozulmuş, bağışıklığı zayıflamış ve gerekli antikorları üretemeyen bünyelere sahip bireylerden oluşan bir toplumda laboratuvarlara dolmuş bilim insanlarının, biyolojik genle çalışmasının olası faydalarının topluma ne katacağı, çok ciddi soru işaretidir. Sosyal genetiği tahribata uğramış, yozlaşmış ve genetiği değiştirilmiş bireylerin yapacağı faaliyetlerin çoğu insana, insanlığa

yarardan çok zarar getirecektir, getiriyor da. Tıpkı 6 Şubat 2023 depreminde çok acı bir şekilde yaşandığı gibi.

Birkaç yüzyıldır içinde yaşadığı dünyayı keyfince kullanan ve tahrip eden insanın artık gerçek manada bir değerlendirme ve vicdan hesabı yapma ve hayatın amacını yeniden belirleme zorunluluğu vardır. Paradigma değişikliği yapmanın tam sırasıdır. Yani tipik bir “Şimdi değilse ne zaman?” durumu söz konusudur. Bunu yaparken, geçmişte olduğu gibi sadece sol beyne, yani akla değil belki çok daha fazla oranda ihmal ettiğimiz ve körelttığımız vicdanın, etigin, hoşgörünün, estetiğin beynine, sağ beyne, kalbin asıl beynine danışmanın ve ona kulak vermenin zamanı gelmiştir. Bu, insanlığa ve sadece bir parçası olduğumuz gezegene de çok iyi gelecektir.

Buradaki görüşler tamamen benim penceremden gördüklerimdir. Katılır veya katılmazsınız. Takdir elbette sizlerindir. Ama her bölümü okuduktan sonra bir dakika zaman ayırıp düşünmenizi isterim. Bu bile bazı soru işaretlerinin beyninizde ama özellikle de kalplerinizde oluşmasına yardımcı olacağını düşünüyorum. Eğer bunu başarabilirsem hem kitap hem de ben görevimizi yerine getirmiş olacağız. Büyük resmi görebilmek için serinin diğer kitaplarını da kaçırmamanızı öneririm.

Umarım merakla ve hevesle okursunuz.

*Kayseri, Nisan 2023*